

① 次の文を読み、あとの問いに答えなさい。

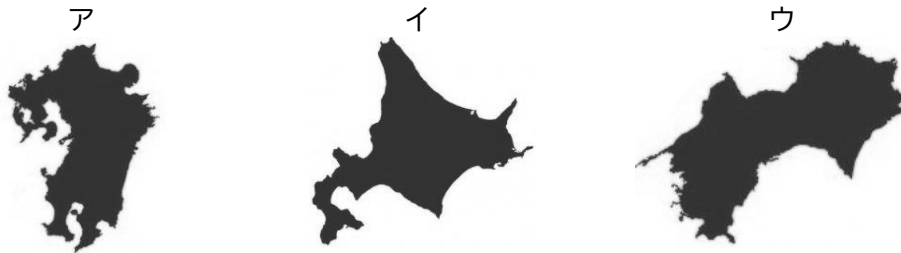
履正社中学校の地理の授業で「日本らしさとは何か」という主題を設定し、曽根さん、服部さんの生徒2人が探究した。これらの活動に関して述べた次の文章A・Bを読み、あとの問いに答えなさい。

A 最初の授業で、曽根さんは「日本の範囲」に注目して、日本の領域に関して次のようにまとめた。

日本はアユーラシア大陸の東側にあり、イ大西洋にうかぶウ島国である。日本列島は③大小約14,000以上の島々からなっており、④その長さは約3,000 kmで、面積は約38万km ² である。日本の東の端は南鳥島、西の端は与那国島、南の端は沖ノ鳥島、北の端は択捉島である。

問1 文A中の下線部ア～ウの語句のうち、誤っているものを一つ選び、記号で答えなさい。

問2 下線部③に関して、日本列島の島々のうち、2番目に面積が大きい島を次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい（ただし、縮尺は実際のものとは異なっています）。



問3 下線部④に関して、2つの島を結ぶ長さが3,000 kmに最も近くなる組み合わせを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 沖ノ鳥島 ・ 南鳥島 イ 南鳥島 ・ 択捉島 ウ 択捉島 ・ 与那国島

B 次の授業で、服部さんは、「日本の地形」に興味を持ち、先生と話をしている。

服 部：日本は国土の約 が山地なのですね。

先 生：そうですね。森林やそれ以外で草が生えている土地を林野と呼びますが、例えばみなさんが通う履正社中学校のある豊中市の林野面積は、市の面積の0.001%にも満たないのです。

服 部：⑤大阪府全体だとどれくらいになるのでしょうか。

先 生：なかなか良い質問ですね。実は、豊中市の面積における林野面積の比率よりも、大阪府の面積における林野面積の比率の方が のです。

服 部：確かに、豊中市内を自転車で移動している時にはほとんどが市街地だと感じます。

先 生：ちなみに、日本の都道府県のうち、最も林野面積の割合が高いのは 県なのです。

服 部：今年の夏休みに私は 県を訪れました。特に思い出に残っているのは、よさこい祭りです。そこには全国から約2万人の踊り手が参加しており、鳴子と呼ばれる楽器を手を持っておどっている姿が印象的でした。また、四万十川において、私はラフティングで川下りをしたり、沈下橋の上を歩いたりしました。確かに、そのあたりは森林が多かったように感じました。

問4 文B中の空らん ・ にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | |
|---|--------|-------|---|--------|-------|
| ア | あ：4分の3 | い：大きい | イ | あ：2分の1 | い：大きい |
| ウ | あ：4分の3 | い：小さい | エ | あ：2分の1 | い：小さい |

問5 文B中の空らん に共通してあてはまる県名を漢字で答えなさい。

問6 下線部㉔に関して、次に示す2つの施設しせつの組み合わせのうち、どちらも大阪府にある施設の組み合わせとして正しいものを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 神戸ポートタワー ・ あべのハルカス
イ 阪神甲子園球場こうしえん ・ ヤンマースタジアム長居
ウ なんばグランド花月 ・ 太陽の塔とよう

問7 2人は、さらに探究するために、「気候や地形が農業に与える影響えいきよう」という主題を立てました。その主題を探究するための問いA・Bと、それぞれの問いを考察するための学習活動W～Zについて、組み合わせとして正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

主題を探究するための問い

- A 米作りに適した地域とはどのような地域なのだろうか。
B 大阪府でみかん栽培に適した地域はどこだろうか。

考察するための学習活動

- W 秋田県と沖縄県における、月別の気温・降水量に関する資料を比較ひかくする。
X 北海道における、年代別の農業従事者数や1戸あたりの耕作面積について調べる。
Y 青森県における、果樹栽培きうじが盛んな地域の気温・降水量に関する資料を調べる。
Z 愛媛県における、果樹栽培が盛んな地域の地形図について調べる。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ア | A－W | B－Y | イ | A－W | B－Z |
| ウ | A－X | B－Y | エ | A－X | B－Z |

② 次の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

紀元前 3 世紀ごろ	縄文時代
3 世紀ごろ	弥生時代 ^{やよい}
	古墳時代
592 年	飛鳥時代
710 年	奈良時代
794 年	平安時代
1185 年	鎌倉時代 ^{かま くら}
1336 年	() 時代
1573 年	安土・桃山時代
1603 年	江戸時代 ^{え ど}
1868 年	明治時代
1912 年	大正時代
1926 年	昭和時代
1989 年	平成時代
2019 年	令和時代

問 1 弥生時代が始まったのは約何年前か、適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 約 300 年前 イ 約 1300 年前 ウ 約 2300 年前 エ 約 3300 年前

問 2 年表の中の () にあてはまる語句を解答らんにあてはまる形で答えなさい。

問 3 第一次世界大戦がおこったのはいつの時代か、適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 明治時代 イ 大正時代 ウ 昭和時代 エ 平成時代

問4 江戸時代におこったできごとについて述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、古いものから年代順に正しく並べたものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 徳川^{よしのぶ}慶喜が政権を^{ちやうてい}朝廷に^{へんかん}返還した。
Ⅱ 徳川家光が参勤交代を武家諸法度で制度化した。
Ⅲ 徳川^{よしむね}吉宗が^{けんやく}質素・儉約をすすめて、財政の引きしめをはかった。

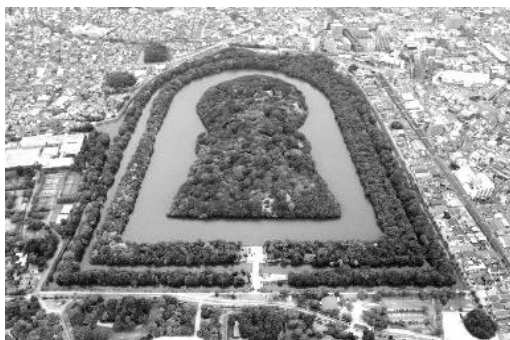
ア Ⅰ-Ⅱ-Ⅲ イ Ⅰ-Ⅲ-Ⅱ ウ Ⅱ-Ⅰ-Ⅲ エ Ⅱ-Ⅲ-Ⅰ

問5 次にあげる人物とその人物が^{かつやく}活躍した時代の組み合わせとして、適当でないものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 北条時宗 - 鎌倉時代 イ 本居宣長 - 江戸時代
ウ 空海 - 飛鳥時代 エ ^{いたがき}板垣退助 - 明治時代

問6 奈良時代に築かれた建造物を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア



ウ



イ



エ



問7 次にあげる人物とその人物と関係の深い中国の王朝との組み合わせとして、適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 足利義満 - 宋
イ ^{すがわら}菅原道真 - 唐
ウ 平清盛 - 明
エ 聖徳太子 - 魏

3 次の文を読み、あとの問いに答えなさい。

総務省は2025年4月14日、2024年10月1日時点の人口推計を発表した。外国人を含む総人口は前年から55万人減少し、1億2380万2千人となった。減少は14年連続となった。日本人は前年比89万8千人減の1億2029万6千人で、減少数と減少率のいずれも過去最大だった。13年連続で減少幅が拡大した。

総人口を年齢別にみると、15歳未満の人口は34万3千人減の1383万人。全体に占める割合は11.2%で過去最低だった。15～64歳の「生産年齢人口」は22万4千人減の7372万8千人、59.6%。75歳以上の人口は70万人増の2077万7千人、割合は過去最高の16・8%だった。

問1 文から読み取れる内容として適切でないものを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日本の総人口は減少し続けている。
- イ 第1次ベビーブーム（1947～49年）に生まれた人がすべて75歳以上となった。
- ウ 国内に滞在する外国人の人口が減少している。

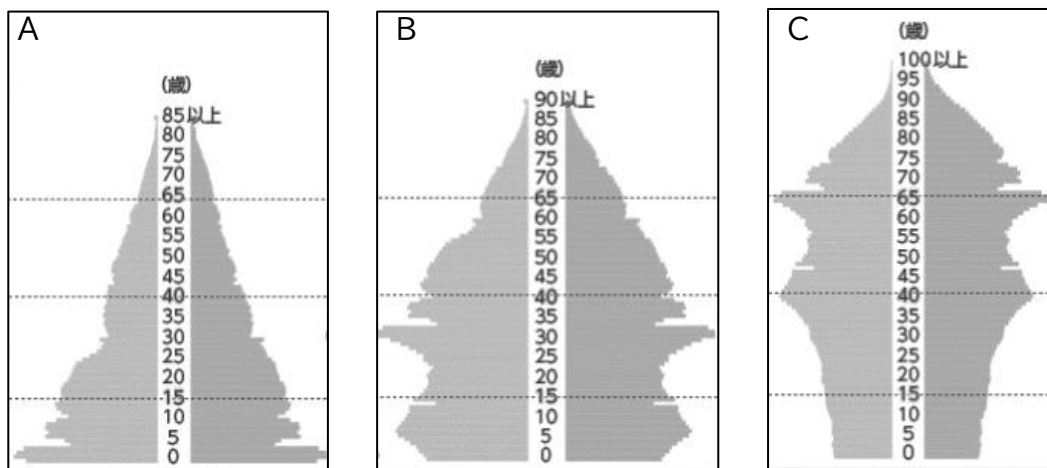
問2 少子化の原因として適切でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 未婚率の上昇
- イ 働くことと育児との両立が難しい
- ウ 健康志向の高まり

問3 高齢化の原因として適切でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

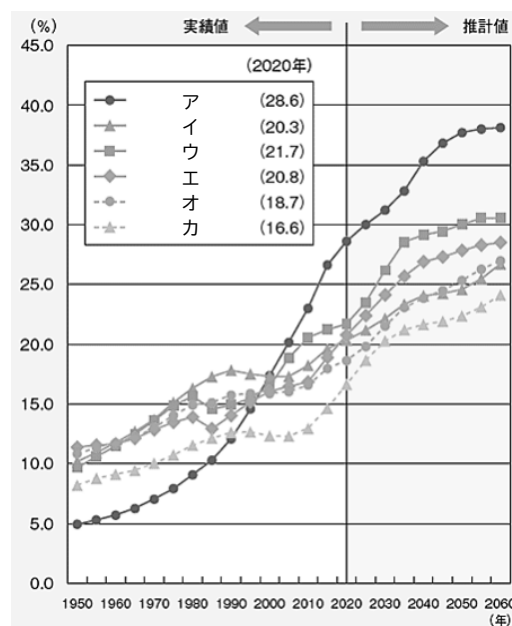
- ア 医療技術の進歩
- イ 若年人口の増加
- ウ 平均寿命の伸び

問4 次の資料A～Cは、日本の年齢別人口割合の1950年、1980年、2014年のいずれかのものである。推移してきた順番に記号で並べなさい。また、少子高齢化の特色を表しているのはどの資料か一つ選び、記号で答えなさい。



資料：総務省統計局「国勢調査」（1950年および1980年）、総務省統計局「人口推計」（2014年）

問5 右図はアメリカ合衆国，イギリス，スウェーデン，ドイツ，日本，フランスの高齢化率の推移（欧米比較）を表したものである。日本にあてはまるものを表中のア～力から一つ選び，記号で答えなさい。

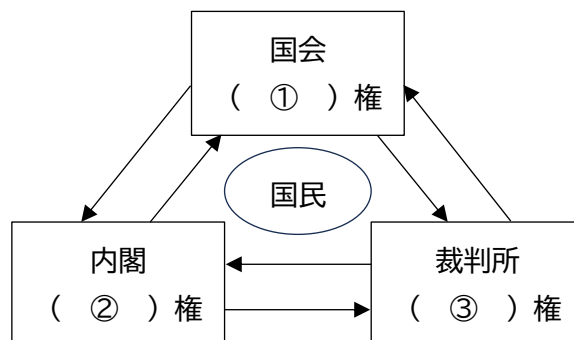


資料：内閣府「世界の高齢化率の推移（欧米比較）」

4 三権分立に関する右の図を見て，あとの問いに答えなさい。

問1 図中の①～③にあてはまる語句を答えなさい。

問2 三権分立を，著書『法の精神』の中で説いた思想家を次のア～ウから一つ選び，記号で答えなさい。



ア ロック イ ルソー ウ モンテスキュー

問3 三権分立についてさらに探究するために，「三権分立は民主主義を支える仕組みとしてどのように機能しているのか」という主題を立てました。その主題を探究するための問いA・Bと，それぞれの問いを考察するための学習活動W～Zについて，組み合わせとして正しいものを次のア～エから一つ選び，記号で答えなさい。

- 問い A 三権はそれぞれどのような方法で互いを抑制・均衡しているのか。
 B 三権分立は緊急事態においても維持されるべきなのか。

- 学習活動 W 日本の政治機関の所在地を地図で調べてまとめる。
 X 災害やパンデミック時の政府対応をもとに，三権それぞれが果たしていた役割について分析する。
 Y 三権に関する人物のイラストをえがいて発表する。
 Z 国会・内閣・裁判所の役割とチェックの仕組みを，事例をもとに整理・比較する。

ア A—W B—Y イ A—Z B—X
 ウ A—X B—Z エ A—Y B—Z