

評価基準: [A…よくあてはまる B…ややあてはまる C…あまりあてはまらない D…まったくあてはまらない]

番号	分類	評価の観点	評価項目	設問	評価				あてはまる (A+B)		あてはまらない (C+D)	
					A	B	C	D				
1	学校運営	学校への帰属意識	校訓について	校訓について教職員・生徒・保護者が理解し、その実現に取り組んでいる。	6 (25.0%)	8 (33.3%)	8 (33.3%)	2 (8.3%)	58.3%		41.7%	
2			教育課程	教育課程の実践について	各教科とも年間教育計画に基づいた授業ができています。	7 (29.2%)	12 (50.0%)	4 (16.7%)	1 (4.2%)	79.2%		20.8%
3		教職員の連携	教員の連携による教育実践について	教員間の相互理解、信頼関係により教育活動が実践されている。	6 (25.0%)	10 (41.7%)	4 (16.7%)	4 (16.7%)	66.7%		33.3%	
4			教員と事務職員間の連携について	教員と事務職員間の連絡・伝達がスムーズで、相互理解、連携は取れている。	6 (25.0%)	14 (58.3%)	3 (12.5%)	1 (4.2%)	83.3%		16.7%	
5			会議について	職員会議をはじめ各種会議が有効かつ効率的に運営されている。	6 (25.0%)	11 (45.8%)	3 (12.5%)	4 (16.7%)	70.8%		29.2%	
6		情報公開	ホームページの活用について	ホームページで学校情報が効果的に公開されている。	8 (33.3%)	9 (37.5%)	7 (29.2%)	0 (0.0%)	70.8%		29.2%	
7			学校・学年・学級の情報について	学校・学年・学級から生徒・保護者へ情報提供やコミュニケーションが図られている。	8 (33.3%)	11 (45.8%)	5 (20.8%)	0 (0.0%)	79.2%		20.8%	
8		危機管理	授業公開について	保護者に対する授業公開(参観)は有効的効果を発揮している。	9 (37.5%)	7 (29.2%)	8 (33.3%)	0 (0.0%)	66.7%		33.3%	
9			危機管理対応状況について	危機管理マニュアル、警察・消防等との連携、訓練など学校安全対策ができています。	5 (20.8%)	7 (29.2%)	8 (33.3%)	4 (16.7%)	50.0%		50.0%	
10		地域に開かれた学校づくり	役割分担について	事故、事件、災害時に対処する役割分担・体制が出来ている。	5 (20.8%)	7 (29.2%)	9 (37.5%)	3 (12.5%)	50.0%		50.0%	
11			学校開放について	地域に対して学校の施設・設備の貸し出しが行われている。	2 (8.3%)	5 (20.8%)	11 (45.8%)	6 (25.0%)	29.2%		70.8%	
12		人権教育	地域交流について	地域住民との交流ができています。	3 (12.5%)	6 (25.0%)	9 (37.5%)	6 (25.0%)	37.5%		62.5%	
13	研究・研修体制		人権尊重に関する様々な課題や指導方法を研究する組織や研修する機会がある。	3 (12.5%)	9 (37.5%)	9 (37.5%)	3 (12.5%)	50.0%		50.0%		
14	支援教育	教育体制	人権尊重の意識を高める教育・学習が行われている。	2 (8.3%)	14 (58.3%)	6 (25.0%)	2 (8.3%)	66.7%		33.3%		
15		研究・研修体制	支援教育に関する様々な課題や指導方法を研究する組織や研修する機会がある。	0 (0.0%)	5 (20.8%)	15 (62.5%)	4 (16.7%)	20.8%		79.2%		
16	環境教育	教育体制	生徒の個々の特性・状況を踏まえた支援教育・学習が行われている。	5 (20.8%)	5 (20.8%)	10 (41.7%)	4 (16.7%)	41.7%		58.3%		
17		環境問題意識の向上について	ゴミ・リサイクル・省エネなど身近な環境問題への関心を高める教育を行っている。	2 (8.3%)	3 (12.5%)	16 (66.7%)	3 (12.5%)	20.8%		79.2%		
18	授業	実践的態度の育成について	生徒に清掃・校内美化、施設・備品を大切にする取り組み・指導を行っている。	6 (25.0%)	8 (33.3%)	6 (25.0%)	4 (16.7%)	58.3%		41.7%		
19		授業について	教員は授業に対する十分な教材研究、事前学習に努めている。	11 (45.8%)	11 (45.8%)	1 (4.2%)	1 (4.2%)	91.7%		8.3%		
20		授業を受ける態度について	生徒はしっかりと集中して授業を受ける態勢ができています。	6 (25.0%)	13 (54.2%)	4 (16.7%)	1 (4.2%)	79.2%		20.8%		
21	情報教育	授業の進捗について	学習内容は、生徒の学力・能力に応じて進められている。	11 (45.8%)	8 (33.3%)	3 (12.5%)	2 (8.3%)	79.2%		20.8%		
22		情報モラルの指導について	情報モラルについて十分な指導が行われている。	5 (21.7%)	7 (30.4%)	10 (43.5%)	1 (4.3%)	52.2%		47.8%		
23	生徒指導	生徒指導	指導体制について	生徒の生徒指導に対して組織的に対応する体制ができています。	14 (60.9%)	4 (17.4%)	5 (21.7%)	0 (0.0%)	78.3%		21.7%	
24			家庭との連携について	生徒指導において、常に家庭と連携を取るよう努めている。	13 (56.5%)	8 (34.8%)	2 (8.7%)	0 (0.0%)	91.3%		8.7%	
25		生徒支援	学習指導について	学習指導において生徒の実態に即した指導に努めている。	9 (37.5%)	11 (45.8%)	4 (16.7%)	0 (0.0%)	83.3%		16.7%	
26			生徒把握について	個々の生徒について状況などを把握する体制ができています。	8 (34.8%)	11 (47.8%)	3 (13.0%)	1 (4.3%)	82.6%		17.4%	
27		進路指導	カウンセリング体制について	カウンセラーやカウンセリング室など、カウンセリングの環境・施設が整っている。	6 (25.0%)	15 (62.5%)	3 (12.5%)	0 (0.0%)	87.5%		12.5%	
28			不登校対策について	不登校生徒に対し組織的に対応・指導する体制ができています。	5 (20.8%)	7 (29.2%)	10 (41.7%)	2 (8.3%)	50.0%		50.0%	
29		欠席過多	欠席過多生徒への取り組みについて	生徒に将来の進路に関心を持たせる進路指導・教育が行われている。	6 (25.0%)	8 (33.3%)	9 (37.5%)	1 (4.2%)	58.3%		41.7%	
30				生徒の進路指導において保護者と連携を取るよう努めている。	11 (45.8%)	11 (45.8%)	2 (8.3%)	0 (0.0%)	91.7%		8.3%	
31		転・退学生対策	転・退学生を減らす取り組みについて	欠席過多の生徒に対し組織的に対応・指導する体制ができています。	6 (25.0%)	9 (37.5%)	7 (29.2%)	2 (8.3%)	62.5%		37.5%	
32				欠席過多の生徒の保護者には、常に連携を取るよう努めている。	10 (41.7%)	12 (50.0%)	2 (8.3%)	0 (0.0%)	91.7%		8.3%	
33	特別教育活動	特別教育活動	転・退学に至るまでの間に、生徒に十分な指導ができています。	9 (37.5%)	7 (29.2%)	7 (29.2%)	1 (4.2%)	66.7%		33.3%		
34			転・退学に至るまでの間に、保護者及び出身小学校と十分に連携が取れている。	4 (16.7%)	11 (45.8%)	7 (29.2%)	2 (8.3%)	62.5%		37.5%		
35	特別教育活動	特別教育活動	生徒会活動について	生徒会活動を通じて生徒が主体的に活動できるような支援・指導ができています。	3 (12.5%)	7 (29.2%)	9 (37.5%)	5 (20.8%)	41.7%		58.3%	
36			クラブ(同好会)活動について	クラブ(同好会)活動を通じて生徒が主体的に活動できるような指導ができています。	5 (20.8%)	6 (25.0%)	8 (33.3%)	5 (20.8%)	45.8%		54.2%	
37			学校行事について	学校の教育方針に沿って実施され、生徒の学校生活や人格形成に効果を与えている。	5 (20.8%)	12 (50.0%)	4 (16.7%)	3 (12.5%)	70.8%		29.2%	
38	教職員研修	教職員研修	授業研究について	教科会議で授業内容について意見交換したり、授業見学を行う機会がある。	1 (4.2%)	5 (20.8%)	7 (29.2%)	11 (45.8%)	25.0%		75.0%	
39			初任者へのサポートについて	初任者など、経験の少ない教職員をサポートする体制が整っている。	2 (8.3%)	5 (20.8%)	8 (33.3%)	9 (37.5%)	29.2%		70.8%	
40			校外研修について	校外の研修に教員が参加できる体制が整っている。	2 (8.3%)	5 (20.8%)	6 (25.0%)	11 (45.8%)	29.2%		70.8%	
41			研修成果の共有について	研修・研究に参加した教員が、その成果を他の教員と共有できる体制にある。	2 (8.3%)	5 (20.8%)	8 (33.3%)	9 (37.5%)	29.2%		70.8%	
42			教職員の資質向上への意欲について	教職員は、常に資質向上への意欲を持ち、効果的な教員研修も行われている。	3 (12.5%)	3 (12.5%)	11 (45.8%)	7 (29.2%)	25.0%		75.0%	
43	生徒募集	生徒募集	生徒募集への努力について	生徒募集について組織的な取り組みが行われている。	12 (50.0%)	6 (25.0%)	6 (25.0%)	0 (0.0%)	75.0%		25.0%	
44			教職員一人ひとりが生徒募集について関心を持っている。	4 (16.7%)	12 (50.0%)	7 (29.2%)	1 (4.2%)	66.7%		33.3%		
45			教職員一人ひとりが小学校・塾訪問し募集活動に携わることが大切である。	2 (8.3%)	6 (25.0%)	11 (45.8%)	5 (20.8%)	33.3%		66.7%		
46			広報活動	広報活動について	広報活動の重要性について理解し、教職員全員で取り組む体制ができています。	4 (16.7%)	7 (29.2%)	9 (37.5%)	4 (16.7%)	45.8%		54.2%